

Отзыв

официального рецензента на диссертацию Жусупбековой Гульсары Галимбековны на тему «Развитие речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения

1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенациональными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).

Основной целью государства Республики Казахстан является создание условий для свободного развития и процветания граждан, способных в будущем обеспечить интенсивное развитие страны. Особое значение приобретает развитие общества, важным звеном развития которого, является система образования в целом, и начальное образование как этап обучения подрастающего поколения.

В Государственном общеобразовательном стандарте начального общего образования указывается, что в эпоху высочайшего динанизма, глобализации, интенсивного развития средств коммуникации, которые меняют образ жизни, общения и мышления, а также методы достижения благосостояния, интеллект человека, его способность к преобразующей, созидающей деятельности становятся основным капиталом общества. В этих условиях одной из актуальных проблем казахстанского общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим на первый план выходят определенные требования к такой личности - креативность, активность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности.

Начальная школа как этап формирования основных умений и навыков, необходимых для перехода на дальнейшие ступени обучения, направлена на непосредственную реализацию образовательных задач государства. В последнее время наметилось значительное возрастание интереса к проблеме развития речевой деятельности младших школьников. Проблема эффективной речи особенно важна сегодня, когда растет значение правильного, убедительного слова. Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Цель не в том, чтобы ученик знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Приоритетные средства для этого - культура речи и культура общения. Овладение языком, речью - необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в

свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться необходимо каждому. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения учащихся считаю развитие речевой деятельности.

Исследования, посвященные развитию речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий, имеют значительный научный интерес и прикладное значение. В связи с этим данное исследование является актуальным и напрямую связано с решением научных задач, запросов социально-экономического развития Республики Казахстан.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям (п.п. 2,5,6 «Правил присуждения ученых степеней»).

Изучение диссертационного исследования Жусупбековой Г.Г. позволяет сделать вывод о следующих научных результатах, вносящих определенный вклад в область педагогики и методики начального обучения.

1) Проанализировано современное состояние проблемы развития речевой деятельности младших школьников и выявлены теоретические основы развития речевой деятельности учащихся в современной начальной школе.

2) Разработана и научно обоснована структурно-содержательная модель развития речевой деятельности младших школьников на основе применения коммуникативных технологий обучения, состоящая из следующих основных элементов: цель, задачи, компоненты, принципы, подходы, средства развития речевой деятельности младших школьников и результаты исследуемого процесса.

3) Разработан и экспериментально проверен комплекс упражнений и заданий по развитию речевой деятельности в соответствии с обновленным содержанием образования, учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

4) Опытно-экспериментальным путем проверена эффективность структурно-содержательной модели внедрения коммуникативных технологий и специально разработанного комплекса упражнений и заданий для развития речевой деятельности младших школьников.

3. Степень новизны, самостоятельности и достоверности каждого научного результата (положения), вывода соискателя, сформулированных в диссертации.

Полученные диссидентом в ходе исследовательской работы научно-практические результаты можно квалифицировать как вклад в развитие педагогической науки. Теоретическую основу диссертационного исследования составляют труды отечественных и зарубежных ученых в области развития речевой деятельности младших школьников. Степень обоснованности научно-педагогических результатов подтверждается

характером опытно-экспериментальной работы и их практическим внедрением в учебный процесс образовательного учреждения г. Алматы, что подтверждается актом внедрения результатов исследования, представленного в приложении данной диссертации.

1) Новизна первого результата заключается в обобщенном анализе состояния проблемы развития речевой деятельности младших школьников, выявлении теоретических основ развития речевой деятельности учащихся на основе применения коммуникативных технологий обучения в современной начальной школе, включающих подробный научный обзор психолингвистических и дидактических аспектов развития речевой деятельности младших школьников.

2) Второй результат представляет собой разработку структурно-содержательной модели развития речевой деятельности младших школьников на основе применения коммуникативных технологий обучения, состоящей из следующих основных элементов: цель, задачи, компоненты, принципы, подходы, средства развития речевой деятельности младших школьников и результаты исследуемого процесса.

3) Степень новизны третьего результата выражена в разработке и экспериментальной проверки комплекса упражнений и заданий по развитию речевой деятельности, подготовленного и апробированного в соответствии с обновленным содержанием образования, являющегося важнейшей авторской научно-методической разработкой в структуре модели, разработанного на основе обширного теоретического анализа проблемы развития речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий и прикладного изучения данной проблемы в условиях пилотной школы г. Алматы.

4) Четвертый результат представляет собой экспериментальную проверку эффективности структурно-содержательной модели внедрения коммуникативных технологий и специально разработанного комплекса упражнений и заданий для развития речевой деятельности младших школьников.

4. Оценка внутреннего единства полученных результатов.

Полученные автором результаты характеризуются внутренним единством: в соответствии с научным аппаратом представлены теоретические данные, содержание и результаты констатирующего и формирующего экспериментов по реализации структурно-содержательной модели внедрения коммуникативных технологий и специально разработанного комплекса упражнений и заданий для развития речевой деятельности младших школьников.

Материалы исследования отражают гипотезу, ведущую идею диссертации. Логически изложенные материалы диссертации свидетельствуют о целостном видении проблемы автором и реализации поставленных цели и задач.

В целом работа соискателя представляет собой законченное научное исследование.

5. Практическая ценность научных результатов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработан комплекс упражнений и заданий по развитию речевой деятельности младших школьников в соответствии с обновлением содержания образования; экспериментально проверена эффективность разработанного комплекса упражнений и заданий по развитию речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий в условиях образовательного процесса пилотной школы; разработано учебно-методическое обеспечение исследуемого процесса по развитию речевой деятельности на основе коммуникативных технологий обучения, которое может быть использовано в учебном процессе начальной школы.

6. Наличие фактов нарушения принципов академической честности.

Фактов нарушения соискателем принципов академической честности в настоящей диссертационной работе нами не обнаружено.

7. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.

Результаты и основные положения проведенного диссертационного исследования отражены в 14 научных работах: 1 учебно-методическое пособие (Алматы, 2018); 2 статьи в журналах, входящих в базу данных Scopus (Индия, 2017; Венесуэла, 2018); 5 статей в научных журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан (Алматы, 2015, 2018 (2), Кокшетау, 2016, 2018); 6 статей в сборниках зарубежных конференций в России (Челябинск, 2018), Польше (Варшава, 2018), на Украине (Переяслав-Хмельницкий, 2017) и в международных, республиканских, региональных научно-практических конференциях (Кокшетау, 2016, 2018, Шымкент, 2018).

8. Замечания, предложения по диссертации.

Положительно оценивая результаты диссертационного исследования Жусупбековой Г.Г., считаю необходимым, сделать следующие замечания:

1) в параграфе 1.3 «Модель развития речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий обучения» излишне подробно представлены исследования отечественных ученых (на 13 страницах). При этом следовало бы расширить описание элементов разработанной модели, показать их взаимосвязь;

2) элемент модели «Средства формирования речевой деятельности» включает формы организации, коммуникативные методы обучения,

коммуникативные стратегии, средства обучения. При этом название элемента модели не соответствует его содержанию (С. 76);

3) в модели не указаны критерии, по которым можно выявить результаты развитой речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо), расширения словарного запаса, сформированности навыков поиска и аналитической переработки информации, владения разговорной речью, сформированности умения публично выступать, высказывать свою точку зрения;

4) в параграфе 2.2 среди методов исследования перечисляются критериальное оценивание, выводы по результатам эксперимента, которые не относятся к методам исследования (с. 94, таблица 5);

5) в параграфе 2.2 указано, что в эксперименте были задействованы учащиеся третьих классов (с. 94). Следовательно, длительность эксперимента составляла 1 год, т.е. 2017-2018 учебный год, что является недостаточным для получения достоверных результатов исследования.

Выявленные недостатки и замечания не снижают высокого научного уровня и практической ценности диссертации.

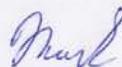
9. Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (Phd), доктора по профилю.

Диссертационное исследование Жусупбековой Гульсары Галимбековны на тему «Развитие речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий» имеет большую теоретическую и практическую значимость.

Диссертационное исследование Жусупбековой Гульсары Галимбековны на тему «Развитие речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий» представляет собой самостоятельное, логически завершенное научное исследование, характеризующееся актуальностью, научной новизной, удовлетворяющее требованиям, предъявляемым Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан; данная исследовательская работа соответствует специальности «6D010200 – Педагогика и методика начального обучения», а диссидент заслуживает искомой степени доктора философии (Phd).

Официальный рецензент:

д.п.н., профессор кафедры педагогики и методики начального обучения
КарГУ им. Е.А. Букетова



Сарсекеева Ж.Е.

Подпись д.п.н., профессора кафедры педагогики и методики начального обучения Сарсекеевой Ж.Е. заверяю.

Ученый секретарь



Мырзахметова А.Ж.